



**Renseignements à transmettre aux parents en début d'année
Relativement à la nature et à la période des principales évaluations
DGA-TA gr : 105**

Voici les renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de l'année scolaire 2020-2021.

Répartition des compétences disciplinaires au primaire

Niveau Étapes	multi			Principales évaluations
	1	2	3	
Français				
Lire des textes variés & Apprécier des œuvres littéraires		X	X	En cours d'étape ou à la fin de chaque étape, les élèves seront évalués selon différentes composantes. Pour ce faire, ces moyens pourraient être utilisés : situations d'évaluation, situations d'apprentissage et d'évaluation, listes de vérification, etc. Au cours des étapes, la communication orale sera aussi évaluée. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (contrôles, dictées, entrevues, carnet de lecture et d'écriture, etc.
Écrire des textes variés	X		X	
Communiquer oralement		X	X	
Anglais				
Interagir oralement en anglais		X	X	Les élèves seront évalués à l'aide de SA et / ou SAÉ. De façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées à l'aide de tests, d'activités, d'exercices, etc.
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus		X	X	
Écrire des textes			X	
Mathématique				
Résoudre une situation-problème mathématique		X	X	Au cours des étapes 1 et 3, les élèves seront évalués en raisonnement mathématique. La résolution de situations-problèmes sera évaluée aux étapes 2 et 3. Pour ce faire des situations d'apprentissage et d'évaluation pourront être utilisées. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées à l'aide de tests, d'exercices, de travaux, etc.
Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques	X		X	
Science et technologie				
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes sc. ou techno	X		X	En cours et en fin d'étape, les élèves seront évalués à l'aide d'exercices, de travaux, de situations d'apprentissage et d'évaluation, projets et expériences.
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie		X	X	
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie		X	X	
Géographie, Histoire et éducation à la citoyenneté				
Lire l'organisation d'une société sur son territoire	X		X	En cours et en fin d'étape, les élèves seront évalués à l'aide d'exercices, de travaux, projets, discussions etc.
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire		X	X	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire		X	X	
Éthique et culture religieuse				
Réfléchir sur des questions éthiques & pratiquer le dialogue		X	X	En cours et en fin d'étape (étape 2 et 3), les élèves seront évalués à l'aide de travaux, mises en situation, discussions, etc.
Manifester une compréhension du phénomène religieux & pratiquer le dialogue		X	X	
Arts plastiques				
Réaliser des créations plastiques personnelles		X	X	En cours et en fin d'étape, les élèves seront évalués à l'aide d'exercices, de projets et d'un portfolio.
Réaliser des créations plastiques médiatiques			X	
Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels, des images médiatiques...			X	

(suite au verso)

(verso)

Étape	Principales évaluations			
	1	2	3	
Danse				
Inventer des danses		X	X	En cours et en fin d'étape, les élèves seront évalués par des travaux, exercices, tests et divers projets.
Interpréter des danses		X	X	
Apprécier des œuvres chorégraphiques, ses réalisations et celles de ses camarades			X	
Éducation physique et à la santé				
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques			X	Lors de l'évaluation, l'élève doit exécuter une variété d'exercices techniques (seul ou en équipe) pour vérifier ses habiletés. Vérification de l'acquisition des connaissances portant sur les jeux et la sécurité sportive.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		X	X	
Adopter un mode de vie sain et actif			X	

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : agenda de votre enfant, communication téléphonique, rencontre, plan d'intervention (P.I.).

Autres commentaires

Les compétences transversales suivantes feront aussi l'objet de commentaires inscrits dans les bulletins :

Étapes	1	2	3
	Exercer son jugement critique		
Organiser son travail			X
Savoir communiquer			
Travailler en équipe			

Précisions

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Nous tenons à vous rappeler l'importance de la présence de votre enfant à l'école, et ce, à tous les jours du calendrier scolaire. **La fin de l'année est le 22 juin 2021.** Les évaluations de la 3^e étape débutent au début du mois de mai et se poursuivent jusqu'à la fin des classes. Une absence à la fin de l'année scolaire peut avoir des conséquences importantes sur la réussite scolaire de votre enfant. En effet, une absence lors d'une évaluation de fin d'année entraîne la note 0 à ladite évaluation. Il n'y a ni reprise possible, ni arrangements personnels.

Bref, advenant que vous prévoyiez voyager à l'été 2021, nous vous recommandons fortement de faire vos achats de billets pour un départ après le 22 juin 2021 et un retour pour le début des classes, le 27 août 2021.

Nous vous rappelons également les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

	Date		Date
Première communication écrite	9 octobre 2020 (sac à dos de votre enfant)	2 ^e bulletin (20 % du résultat final de l'année)	25 février 2021 (sac à dos de votre enfant)
1 ^{er} bulletin (20 % du résultat final de l'année)	12 novembre 2020 A la rencontre de parents	3 ^e bulletin (60 % du résultat final de l'année)	28 juin 2021 (Portail Mozaik)

L'enseignant de DGA-TA, groupe 105

Yannick Werner, groupe 105

Direction

Fabienne Groslier-Cauchy, directrice
Sandra Chamakhi, directrice adjointe