

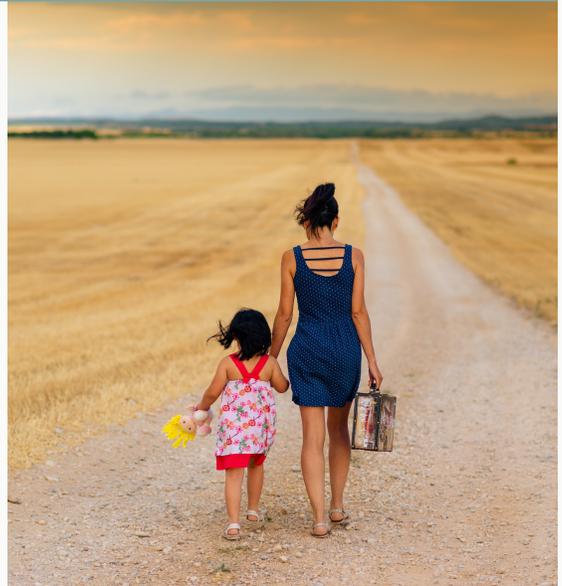
# LES CONSÉQUENCES

ÉCOLE SAINT-GABRIEL-LALEMANT

**Une conséquence peut être utilisée afin d'augmenter un comportement désiré ou diminuer un comportement problématique.**

Afin d'augmenter les chances d'obtenir l'effet souhaité, voici quelques caractéristiques d'une conséquence plus éducative et efficace :

- **Proportionnée à l'âge**, à l'intention et à la responsabilité de l'enfant (accidentelle versus intentionnelle).
- **Juste**. Une conséquence donnée sur le coup de la colère peut être perçue comme étant en lien avec l'humeur de l'adulte: « Je suis puni parce qu'il est de mauvaise humeur ».
- Est en **lien avec le comportement à modifier** et encourage le comportement souhaité.
- Est appliquée le **plus tôt possible**.
- Est d'une **durée raisonnable**.
- Est attribuée à **proximité de l'élève**, sur un ton de **voix ferme et neutre**,
- Explorer avec l'enfant les **comportements adéquats et alternatifs** puis faire du **modelage** (l'adulte fait un exemple).



*Exemple de conséquences en lien avec le comportement à modifier:*

- L'enfant dessine avec ses feutres sur la table. On lui rappelle de dessiner sur son papier et on lui demande de nettoyer les marques. S'il continue, on l'avertit qu'on devra ranger ses feutres pour la journée.

*Exemple de comportements alternatifs :*

- Présenter des excuses verbales sincères;
- Rédiger une lettre, un mot ou un dessin d'excuses;
- Rendre service à la personne concernée;
- Réparer un bien ou des objets personnels qu'il a endommagés.