



## Renseignements à transmettre aux parents en début d'année Relativement à la nature et à la période des principales évaluations (4<sup>e</sup>)

Voici les renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de l'année scolaire 2021-2022.

### Répartition des compétences disciplinaires au primaire

| Niveau<br>Étapes                                                                  | 4 <sup>e</sup> |   | Principales évaluations                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | 1              | 2 |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Français</b>                                                                   |                |   |                                                                                                                                                                                                                               |
| Lire des textes variés & Apprécier des œuvres littéraires                         | X              | X | Les élèves seront évalués selon différents moyens. Par exemple, des situations d'apprentissage, des projets, un portfolio, des autoévaluations, des co-évaluations, des observations, des évaluations, etc.                   |
| Écrire des textes variés                                                          | X              | X |                                                                                                                                                                                                                               |
| Communiquer oralement                                                             | X              | X |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Anglais</b>                                                                    |                |   |                                                                                                                                                                                                                               |
| Interagir oralement en anglais                                                    | X              | X | Les élèves seront évalués à l'aide de SA et / ou SAÉ.<br>De façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées à l'aide de tests, d'activités, d'exercices, etc.                                                     |
| Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus                             | X              | X |                                                                                                                                                                                                                               |
| Écrire des textes                                                                 | X              | X |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Mathématique</b>                                                               |                |   |                                                                                                                                                                                                                               |
| Résoudre une situation-problème mathématique                                      | X              | X | Les élèves seront évalués selon différents moyens. Par exemple, des situations d'apprentissage, des projets, un portfolio, des autoévaluations, des co-évaluations, des observations, des évaluations, etc.                   |
| Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques                      | X              | X |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Science et technologie</b>                                                     |                |   |                                                                                                                                                                                                                               |
| Proposer des explications ou des solutions à des problèmes sc. ou techno          | X              | X | Les élèves seront évalués selon différents moyens. Par exemple, des situations d'apprentissage, des projets, un portfolio, des autoévaluations, des co-évaluations, des observations, des évaluations, etc.                   |
| Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie | X              | X |                                                                                                                                                                                                                               |
| Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie           |                | X |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Géographie, Histoire et éducation à la citoyenneté</b>                         |                |   |                                                                                                                                                                                                                               |
| Lire l'organisation d'une société sur son territoire                              | X              | X | Les élèves seront évalués selon différents moyens. Par exemple, des situations d'apprentissage, des projets, un portfolio, des autoévaluations, des co-évaluations, des observations, des évaluations, etc.                   |
| Interpréter le changement dans une société et sur son territoire                  |                | X |                                                                                                                                                                                                                               |
| S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire                        |                | X |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Éthique et culture religieuse</b>                                              |                |   |                                                                                                                                                                                                                               |
| Réfléchir sur des questions éthiques & pratiquer le dialogue                      | X              | X | Les élèves seront évalués selon différents moyens. Par exemple, des situations d'apprentissage, des projets, un portfolio, des autoévaluations, des co-évaluations, des observations, des évaluations, etc.                   |
| Manifester une compréhension du phénomène religieux & pratiquer le dialogue       |                | X |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Arts plastiques</b>                                                            |                |   |                                                                                                                                                                                                                               |
| Réaliser des créations plastiques personnelles                                    | X              | X | En cours et en fin d'étape, les élèves seront évalués à l'aide d'exercices, de projets et d'un portfolio.                                                                                                                     |
| Réaliser des créations plastiques médiatiques                                     |                | X |                                                                                                                                                                                                                               |
| Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels, des images médiatiques...       |                | X |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Danse</b>                                                                      |                |   |                                                                                                                                                                                                                               |
| Inventer des danses                                                               | X              | X | En cours et en fin d'étape, les élèves seront évalués par des travaux, exercices, tests et divers projets.                                                                                                                    |
| Interpréter des danses                                                            | X              | X |                                                                                                                                                                                                                               |
| Apprécier des œuvres chorégraphiques, ses réalisations et celles de ses camarades |                | X |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Éducation physique et à la santé</b>                                           |                |   |                                                                                                                                                                                                                               |
| Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques                      | X              | X | Lors de l'évaluation, l'élève doit exécuter une variété d'exercices techniques (seul ou en équipe) pour vérifier ses habiletés. Vérification de l'acquisition des connaissances portant sur les jeux et la sécurité sportive. |
| Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques                 |                | X |                                                                                                                                                                                                                               |
| Adopter un mode de vie sain et actif                                              |                | X |                                                                                                                                                                                                                               |

### Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : agenda de votre enfant, communication téléphonique, rencontre, plan d'intervention (P.I.).

### Autres commentaires

Les compétences transversales suivantes feront aussi l'objet de commentaires inscrits dans les bulletins :

|                               | Étapes |   |
|-------------------------------|--------|---|
|                               | 1      | 2 |
| Exercer son jugement critique |        |   |
| Organiser son travail         | X      | X |
| Savoir communiquer            |        |   |
| Travailler en équipe          |        |   |

### Précisions

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Nous tenons à vous rappeler l'importance de la présence de votre enfant à l'école, et ce, à tous les jours du calendrier scolaire. **La fin de l'année est le 21 juin 2022.** Les évaluations de la 2<sup>e</sup> étape débutent dès le 19 janvier et se poursuivent jusqu'à la fin des classes. Une absence à la fin de l'année scolaire peut avoir des conséquences importantes sur la réussite scolaire de votre enfant. En effet, une absence lors d'une évaluation de fin d'année entraîne la note 0 à ladite évaluation. Il n'y a ni reprise possible, ni arrangements personnels.

Bref, advenant que vous prévoyiez voyager durant l'été 2022, nous vous recommandons fortement de faire vos achats de billets pour un **départ après le 21 juin 2022** et un retour pour le début des classes, soit avant le 27 août 2022.

Nous vous rappelons également les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

|                               | Date                                            |                                                                 | Date                                |
|-------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Première communication écrite | 17 novembre 2021<br>(sac à dos de votre enfant) | 1 <sup>er</sup> bulletin<br>(40 % du résultat final de l'année) | 26 janvier 2022<br>(Portail Mozaik) |
| Deuxième communication écrite | 23 mars 2022<br>(sac à dos de votre enfant)     | 2 <sup>e</sup> bulletin<br>(60 % du résultat final de l'année)  | 27 juin 2022<br>(Portail Mozaik)    |

Les enseignantes de 4<sup>e</sup> année

Gérald Julsaint groupe 141  
Ali Khirdine, groupe 142  
Marie-Ève Gingras, groupe 143

Direction

Fabienne Groslier-Cauchy, directrice  
Sandra Chamakhi, directrice adjointe