



## Renseignements à transmettre aux parents en début d'année Relativement à la nature et à la période des principales évaluations (3<sup>e</sup> cycle)

Voici les renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de l'année scolaire 2018-2019.

### Répartition des compétences disciplinaires au primaire

Niveaux Étapes	5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup>			Principales évaluations
	1	2	3	
<b>Français</b>				
Lire des textes variés & Apprécier des œuvres littéraires	X	X	X	De façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens : situations d'apprentissages, tests variés, présentations orales, cercles de lecture, etc. Examen bilan du MELS et de la CSDM à la fin de l'étape 3.
Écrire des textes variés	X	X	X	
Communiquer oralement		X	X	
<b>Anglais</b>				
Interagir oralement en anglais	X		X	Les élèves seront évalués à l'aide de SA et / ou SAÉ. De façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées à l'aide de tests, d'activités, d'exercices, etc. Examen bilan de la CSDM à la fin de l'étape 3.
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus		X	X	
Écrire des textes			X	
<b>Mathématique</b>				
Résoudre une situation-problème mathématique		X	X	De façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens : observations, activités, exercices, tests, SA, SAÉ, etc. Examen bilan du MELS ou de la CSDM à la fin de l'étape 3.
Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques	X	X	X	
<b>Science et technologie</b>				
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes sc. ou techno Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	X	X	X	De façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens : expériences, observations, carnet de bord, etc.
<b>Géographie, Histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	X	X	X	De façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens : carnet de bord, présentations orales, SA, etc.
<b>Éthique et culture religieuse</b>				
Réfléchir sur des questions éthiques & pratiquer le dialogue Manifester une compréhension du phénomène religieux & pratiquer le dialogue		X	X	De façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens : projets, discussions, SA, etc.
<b>Arts plastiques</b>				
Réaliser des créations plastiques personnelles Réaliser des créations plastiques médiatiques		X	X	En cours et en fin d'étape, les élèves seront évalués à l'aide d'exercices, de projets et d'un portfolio.
			X	



Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels, des images médiatiques...			X	
<b>Danse</b>				
Inventer des danses		X	X	Création et interprétation de courtes séquences dramatiques. Appréciation de présentations des pairs et d'artistes de la scène.
Interpréter des danses				
Apprécier des œuvres chorégraphiques, ses réalisations et celles de ses camarades			X	
<b>Éducation physique et à la santé</b>				
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques			X	Lors de l'évaluation, l'élève doit exécuter une variété d'exercices techniques (seul ou en équipe) pour vérifier ses habiletés. Vérification de l'acquisition des connaissances portant sur les jeux et la sécurité sportive.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		X	X	
Adopter un mode de vie sain et actif			X	

#### Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : agenda de votre enfant, communication téléphonique, rencontre, plan d'intervention (P.I.).

#### Autres commentaires

Les compétences transversales suivantes feront aussi l'objet de commentaires inscrits dans les bulletins :

	Étapes		
	1	2	3
Exercer son jugement critique			
Organiser son travail			X
Savoir communiquer			
Travailler en équipe			

#### Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Nous tenons à vous rappeler l'importance de la présence de votre enfant à l'école, et ce, à tous les jours du calendrier scolaire. **La fin de l'année est le 20 juin 2019.** Les évaluations de la 3<sup>e</sup> étape débutent au début du mois de mai et se poursuivent jusqu'à la fin des classes. Une absence à la fin de l'année scolaire peut avoir des conséquences importantes sur la réussite scolaire de votre enfant. En effet, une absence lors d'une évaluation de fin d'année entraîne la note 0 à ladite évaluation. Il n'y a ni reprise possible, ni arrangements personnels.

Bref, advenant que vous prévoyiez voyager à l'été 2019, nous vous recommandons fortement de faire vos achats de billets pour un départ après le 20 juin 2019 et un retour pour le début des classes, le 28 août 2019.

Nous vous rappelons également les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

	Date		Date
Première communication écrite	12 octobre 2018 (sac à dos de votre enfant)	2 <sup>e</sup> bulletin (20 % du résultat final de l'année)	28 février 2019 (sac à dos de votre enfant)
1 <sup>er</sup> bulletin (20 % du résultat final de l'année)	15 novembre 2018 A la rencontre de parents	3 <sup>e</sup> bulletin (60 % du résultat final de l'année)	27 juin 2019 (se déplacer à l'école ou envoi courriel)

Les enseignants du 3<sup>e</sup> cycle  
France St-Jacques, groupe 151  
Annie De Courville, groupe 152  
Judith Brassard, groupe 153/163  
Richard Denis, groupe 161

Direction

Marie-Nancy Rivière, directrice  
Benoît Grenier, directeur adjoint

Julie-Isabelle Monette, groupe 162